

Д.Т. Кенжебулатова^{1*}, И.В. Григорьева²*1Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан**2Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан**(E-mail: kenzhebulatova.di@gmail.com, grigorjevai@mail.ru)*

К вопросу исследования языковой личности IT-специалиста

В данной статье рассматривается проблема анализа категории языковой личности в современной лингвистике. В условиях развития глобализации и информатизации изучение профессиональной языковой личности, владеющей всесторонними компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, считается актуальной. Целью исследования является выявление основных параметров языковой личности на основе обзора научной литературы и результатов свободного ассоциативного эксперимента. Для достижения поставленной цели авторами статьи выдвигаются задачи: провести свободный ассоциативный эксперимент, проанализировать полученные данные, сравнить и сопоставить имеющиеся определения феномена языковой личности IT-специалиста, а также дать собственное определение профессиональной языковой личности IT-специалиста. В ходе проведенного исследования авторами использованы такие методы, как: анализ и синтез, обобщение и классификация, описательный метод, анкетирование, ассоциативный эксперимент. Выявлено, что языковая личность является сложной, многоаспектной, не имеющей единого определения, что обуславливает необходимость комплексного подхода к ее исследованию.

Ключевые слова: языковая личность, профессиональная языковая личность, IT-специалист, информационные технологии, комплексный подход.

Введение

Языковая личность – это индивид любого языка, который использует в своей жизни все языковые, когнитивные, коммуникативные, прагматические навыки и т.п.

Цель статьи – рассмотреть особенности категорий языковой личности на основе научно-теоретических источников по данному вопросу и провести свободный ассоциативный эксперимент с целью выявления ассоциативного ореола концепта «IT-специалист». С появлением парадигмы «антропоцентризм» в современной лингвистике особое внимание уделяется человеку как центру всех научных исследований. В связи с этим тема данной статьи является актуальной. На сегодняшний день с широким внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы социальной жизни общества (образование, сфера информационных технологий, экономика, культура, политика и т.д.) она приобретает особый интерес. Информационные технологии как одна из продуктивных форм деятельности человека нуждается в пристальном изучении и применении их в жизни каждого человека и общества в целом.

Нами предполагаются следующие виды работ: изучить научно-теоретические источники по данному вопросу; проанализировать историю возникновения и развития понятия языковой личности в современной лингвистике; провести сравнительно-сопоставительный анализ имеющихся в науке определений понятия языковой личности; провести ассоциативный эксперимент, выявить частотные ответы-реакции к слову «IT-специалист», классифицировать ассоциации, установить эффективные методы и приемы исследования языковой личности; выявить особенности языковой личности специалиста информационных технологий.

Предметом исследования является категория языковой личности специалиста информационных технологий. Объект исследования – фундаментальные научно-теоретические и научно-методические источники и данные, полученные в результате ассоциативного эксперимента.

Методы исследования.

В данной статье для исследования и изучения научно-теоретических источников используются методы: обобщение, классификация, анализ и синтез, анкетирование, ассоциативный эксперимент, измерение частоты, индукция и дедукция и др. С целью определения основного понятия исследова-

* Автор корреспонденции. E-mail: kenzhebulatova.di@gmail.com

ния применены следующие методы: сравнение, сопоставление, аналогия. Для описания результатов работы использован описательный метод.

Материал исследования.

Материалом исследования является языковая личность специалиста в области информационных технологий. Вопросы изучения языковой личности являются многогранными и многоаспектными, и они являются объектом исследования таких ученых, как: В.В. Виноградов, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Л.П. Клобукова, В.И. Карасик, Х.Х. Махмудов, Б.М. Жылкибаев, Э.Д. Сулейменова, Н.И. Гайнуллина, Р.С. Зуева, Ш.К. Жаркынбекова, У.М. Бахтикереева, А.Б. Туманова, М.Б. Амалбекова и Р.А.Токсеитова и др.

Понятие языковой личности впервые ввел ученый В.В. Виноградов, он использовал данное понятие в своих работах по художественной прозе в широком, понимании этого явления, включая и ораторскую речь, при этом исследования В.В. Виноградова были ориентированы в основном на анализ языковой личности. В.В. Виноградов в разработке понятия «языковой личности» шел не психолингвистическим и не лингводидактическим путем, он ставил перед собой задачу исследования языковой личности в художественной литературе во всей его сложности и всем многообразии [1; 66].

Г.И. Богин предложил модель, которая включает умение правильно строить свою речь, используя все выразительные средства данного языка; умение понимать речь и тексты, созданные на этом языке другими, умение выбирать из богатого арсенала языковых средств такие, которые были бы адекватны речевой ситуации и возможностям адресата. Нетрудно заметить, что данная модель языковой личности связана с практическим обучением, поэтому автор исследовал с помощью лингводидактики [2; 8].

Клобукова Л.П. рассматривает языковую личность с позиции лингводидактики, когда интеллектуальные силы вступают по ту сторону обыденного языка [3; 27]. Автор полагает, что стоит придерживаться помимо понятия языковой личности, также использовать понятие речевая личность, так как личность представляет собой многогранную парадигму речевых личностей, которые различаются тремя уровнями:

1. Первый уровень учитывает различные степени языка;
2. Второй уровень учитывает основные виды речевой деятельности;
3. Третий уровень учитывает темы, сферы, ситуации в речевом общении [5; 29].

По мнению Клобуковой Л.П., третий уровень считается основным при изучении языковой личности в лингводидактике. В свою очередь она утверждает, что необходимо в обиход языкознания ввести такие термины как: исходный, базовый и планируемый портрет языковой личности [3; 30].

В современной науке общепризнанной является работа Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность». Ю.Н. Караулов представил конструкт языковой личности из трех уровней: 1) вербально-семантический – это естественное владение языком; 2) когнитивный – это мышление, идеи, концепты языковой личности, с помощью, которого отражается картина мира. 3) прагматический – этот уровень включает в себя цели, мотивы, интересы личности. Ученый сделал вывод, что данная модель языковой личности, взаимосвязана с тремя типами коммуникативных потребностей, таких как: контактоустанавливающая, информационная, воздействующая, – и следующими сторонами процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная [4; 52].

Языковая личность рассматривается с позиции лингвокультурологии следующими учеными: В.А. Маслова, Ю.В. Степанова, А. Вежбицкая, В.И. Карасик и др.

Карасик В.И. изучает языковую личность как носителя культуры, языка, знаний и ценностей коммуникативной деятельности. Автор опирается на лингвистическом изучении языковой личности, учитывая психологические, социологические признаки, которые в свою очередь находят отражение в прагматике и языковой семантике. Это позволяет автору построить типологию языковой личности с помощью релевантных индексов, которые образуют тип личности [5; 58].

Ворожбитова А.А. анализирует категорию профессиональной языковой личности, рассматриваемая в системе необходимых компетенций трудовой деятельности субъекта, владеющей необходимыми навыками в своей области. Исследователь предлагает понятие лингвориторической парадигмы и дает определение профессиональной языковой личности как сильному, независимому типу [6; 98].

Формирование полилингвальной языковой личности в Республике Казахстан проанализировано Жаркынбековой Ш.К. В своей статье автор анализирует современные теории обучения языкам, исследовательские интересы, национальные приоритеты. А также автором затронуты проблемы формирования языковой личности в полилингвальном пространстве, вопросы функционирования трех языков

и внедрения трехязычного образования на территории Казахстана [7; 30]. По мнению Жаркынбековой Ш.К., политика трехязычия положительно влияет на гармоничное развитие личности. Основной целью такого образования является формирование полиязычной личности выпускника, который владеет тремя языками, знает предметные области на этих языках, умеет успешно вести диалог по различным сферам деятельности, ценит культуру своего народа и, при этом, понимает и уважает культуру других народов [7; 32].

Кушегенова И.Т. и Туманова А.Б. предлагают свою модель формирования языковой личности будущего учителя русского языка в условиях полиязычного Казахстана. В работе рассматриваются основные компетенции будущего учителя на основе описания коммуникативных компетенций Яна Ван Эка, считающего что необходимо также учитывать и предметную компетентность, так как в данной области формируются навыки профессиональной деятельности. С учетом реализации национального проекта данная компетенция включена как одна из основных в программу комплексного подхода к обучению учителя русского [8; 61]. Наиболее важным в данной статье представляется рассмотрение профессиональной языковой личности в трех компетентностных областях. В первую очередь, авторы затрагивают работу над текстами, обсуждение вопросов, построение собственной речи в парной, групповой работе и проектной деятельности. Во второй компетентностной области внимание уделяется различным материалам СМИ, и в-третьих, будущие учителя-словесники должны обучаются различным методам обработки информации [8; 62].

Результаты и их обсуждение.

Обзор научной информации по данной проблематике статьи позволяет определить понятие языковой личности как сложное интегрированное явление, включающая различные составляющие такие как: лексика, мышление, поведение, коммуникация. В основу своего исследования нами берется многоуровневая модель Ю.Н. Караулова. Нулевой уровень языковой личности – когнитивно-лингвистический, первый уровень – тезаурусный, второй уровень – мотивационный. Мы предполагаем рассмотреть языковую личность специалиста в сфере информационных технологий [4; 28].

Сфера информационных технологий развивается с большой скоростью, соответственно ИТ технологии глубоко проникают в различные области жизни людей: научную, образовательную, культурную и т.д. Происходит информатизация общества, которая влияет на все стороны жизни каждого человека и общества в целом. В связи с чем особую актуальность приобретает подготовка будущих специалистов информационных технологий.

Языковая личность формируется в определенном социокультурном пространстве, т.е. духовной, ментальной сфере, сообразно культурным традициям и ценностным установкам которой осуществляется социальная и коммуникативная деятельность людей, населяющих данную территорию. Ценности, высшие ориентиры, образование определяющие поведение людей, составляют наиболее важную часть языковой картины мира. Речевые портреты позволяют воссоздать образ языковой личности, владеющей и использующей все коммуникативные навыки в разных ситуациях и сферах общения в полиэтническом обществе.

Любая языковая единица или структура вызывает в сознании человека определенные ассоциации. В трудах Р. М. Фрумкиной подчеркивается, что ассоциации респондентов позволяют обнаружить связь между объектами или явлениями, причем имеющиеся связи возможно будут различаться в зависимости от личного опыта каждого человека. Естественно, что этот опыт формируется в какой-то степени и под влиянием общекультурного сознания, неотъемлемой частью которой мы являемся, но все же в большей мере является индивидуальным, имеющим отношение к отдельно взятому индивиду [9; 64].

В языке каждое слово указывает на наличие связи с определенными ассоциациями. М.М. Копыленко писал: «Любое слово, было ли оно произнесено, услышано или прочитано, способно вызвать у человека множество ассоциаций. Не зависимо от того, что ассоциации для каждого человека являются индивидуальными, специфичными, давно было замечено, что в сознании людей возникают одинаковые ассоциации, отражающие условия жизни определенных общественных групп» [10; 28]. Дополняя слова М.М. Копыленко можно указать, что ассоциации являются отражением условий существования определенных общественных групп, но и жизненно важных значимых компонентов.

Целью нашего ассоциативного исследования является анализ концепта «ИТ-специалист». С целью выполнения задач анализа было проведено исследование на основе ассоциативного эксперимента. Данный эксперимент проводился на территории Казахстана с января по июнь 2022 г. В исследовании

довании приняли участие 118 респондентов, среди них 67.8% представителей мужского пола и 32.2% – женского пола (см.рис.1).

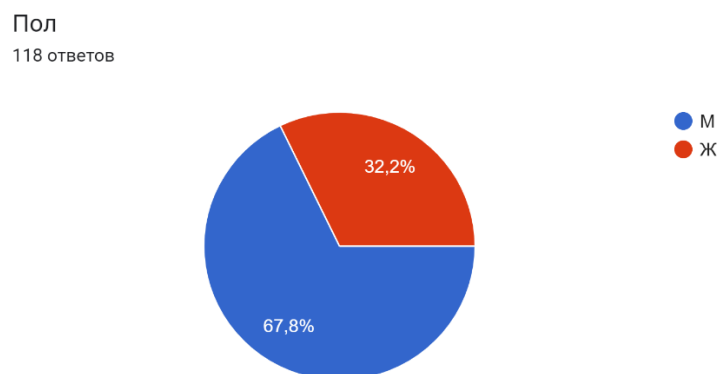


Рис.1

Респонденты были разных возрастов от 16 лет до 46 и старше. Категория по возрастам была разделена на пять групп. Среди них в возрасте до 17 лет опрос прошли всего 4 респондента (3%), от 18 до 23 лет – 86 (73%), от 24 до 34 лет – 22 (20%), от 35 до 45 лет всего 2 респондента (1%) и от 46 лет и старше 4 респондента (3%) приняли участие в свободном ассоциативном эксперименте.

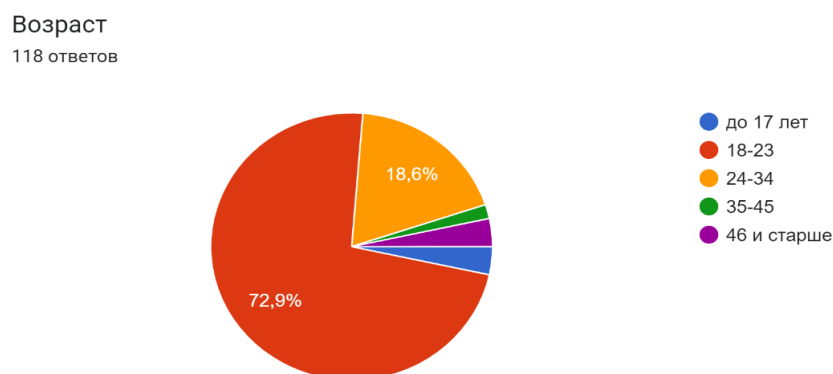


Рис.2

В опросе приняли участие в основном студенты в возрасте от 18 до 23 лет, что составляет 73% от количества всех респондентов. В опросе приняли участие студенты следующих образовательных программ: «Информационные технологии», «Информационная безопасность», «Радио и электротехника», «Аналитика больших данных».

Участники опроса были из разных сфер деятельности, но в основном приняли участие IT-специалисты (70%), преподаватели (15%) и сотрудники СМИ (4%) и 11 % – представители иных профессиональных направлений.

Основной ценностью данного исследования являются результаты, полученные в ходе ассоциативного эксперимента со словом-стимулом «IT-специалист». Ассоциации к данному слову позволяют описать особенности восприятия личности IT-специалиста, так как каждый носитель языка представляет себе определенный предмет, образ, соответствующий его представлениям и его картине мира.

Рассмотрим ряды ассоциаций, полученных в нашем свободном ассоциативном эксперименте к слову-стимулу «IT-специалист» следующим образом:

Ответы-реакции разделены на четыре группы с учетом индекса частотности:

1. Ядро (самые частые ответы-реакции);
2. Ближняя периферия (на несколько ответов-реакций меньше от ядра);
3. Дальняя периферия (малочастотные реакции);

4. Единичный (зона крайней периферии) [11; 60]

Слова-реакции респондентов на стимул «IT -специалист»

	Слова-реакции	Всего реакций
Ядерные реакции	Программист (28), компьютер (25)	53
Ближняя периферия	Коды (14), программирование (12), будущее (8), разработчик (8), хакер (7), айтишник (6),	55
Дальняя периферия	Деньги (4), разработка (5), технологии (4), google (4), умный (3), java (2), веб дизайн (2), веб дизайнер (2), задрот (2), кодинг (2), программы (3), интеллект (2), компьютерщик (2), сайты (2), ум (3), алгоритмы (2), креативность (2), приложения (2) современность (2) язык программирования (3) игры (2)	53
Единичный	их/ui, анонимус, банк, большие данные, востребованность, гаджет, геймдев, десятичная система, домосед, зарплата, зарубежные страны, инженер, интернет, киберпространство, колцентр, компьютерные технологии, работает в сфере информационных технологий, мозг, образованный, очкарик, прогресс, профессия, работа в хороших обстоятельствах, сидящий перед ноутбуком и работающий дистанционно, создатель, талант, удобные платформы, упорство, худи, game developer, it специалист, js, ботан, будущее Казахстана, в очках за компьютером, веб разработчик, гений, дизайнер, защита информации, инноватор, инновация, искусственный интеллект, кибербезопасность, компания, кремниевая долина, лучший, любить кофе, математика, не стандартность, новые технологии, отличный заработок, программное обеспечение, программист айтишник, программист-разработчик работа с большими данными, разработка кодов, решение it задач, родитель искусственного интеллекта, с#, связанное с цифровизацией, современный, создатель новых технологий, специалист в области программирования, специалист, терпеливый, умение, умный в очках, умный человек, хороший программист, человек, элита	68

Анализируя полученные данные на слово-стимул «IT-специалист», можно сделать вывод о том, что в языковом сознании людей IT-специалист связан с работой с компьютером и является программистом. В ходе свободного ассоциативного эксперимента было получено 229 реакций к словосочетанию «IT-специалист». Преобладающими реакциями-ответами на концепт «IT-специалист» являются «компьютер» и «программист». Ассоциации со словом «компьютер» составляют 12%, так как компьютер является основным инструментом работы IT-специалиста. Ответы-реакции со словом «программист» составляют 11%, так как многие считают, что IT-специалист – это, в первую очередь, программист, и все IT-специалисты могут решить проблемы с компьютером или с программами. Однако, в современном мире большое количество направлений в сфере информационных технологий.

Анализируя полученные ответы-реакции, мы можем сделать вывод о том, что IT-специалист – это программист, разработчик, хакер, айтишник, компьютерщик; человек, который умеет работать в качестве веб-дизайнера, инженер; он работает в сфере информационных технологий, веб-разработчик, дизайнер, инноватор, программист-айтишник, программист-разработчик, родитель искусственного интеллекта, создатель новых технологий, специалист в области программирования, специалист. IT-специалист связан с кодами, программированием, разработкой, технологиями, google, веб-дизайном, программами, алгоритмами, приложениями, играми, большими данными, гаджетами, десятичной системой, математикой, киберпространством, компьютерными технологиями, кремниевой долиной, искусственным интеллектом и разработкой кодов. IT-специалист – умный, «задрот»,

образованный, очкарик, сидящий перед ноутбуком () и работающий дистанционно; талант, в очках за компьютером, лучший, терпеливый, умный в очках, умный человек, хороший программист, человек, элита и будущее Казахстана.

IT-специалист – это обобщенное наименование всех направлений, связанных с информационными технологиями, таких как: программирование, аналитика в сфере баз данных, информационная безопасность и др. Представляется важным рассмотрение языковой личности специалистов IT в когнитивном, психолингвистическом и коммуникативно-прагматическом аспектах; исследование в данной области является многоаспектным, многогранным. Таким образом, комплексное исследование лексико-грамматического, лингво-когнитивного аспектов анализа языковой личности; формирование профессиональных компетенций, совершенствование умений и навыков коммуникации позволит более полно проанализировать языковую личность специалистов сферы IT и представляет перспективы для дальнейшей работы в данной области.

Выводы.

Проведенный анализ по данной проблеме позволяет сделать нам следующие выводы: во-первых, языковая личность является сложной, многогранной, многоуровневой и др. Во-вторых, в современной лингвистике существуют различные точки зрения ученых и нет единого определения данного понятия. Ученые используют различные подходы и методы исследования языковой личности, такие как: лингвистический, лингводидактический, психолингвистический, лингвориторический и др. В-третьих, ассоциации каждого индивида являются индивидуальными, отражающими его своеобразие, специфичность, однако было замечено, что в сознании определенных групп возникают схожие ассоциации. Данные, полученные в ходе анализа результатов свободного ассоциативного эксперимента, являются чрезвычайно разнообразными и имеют большое значение в определении специфики языковой личности IT-специалиста. За основу исследования языковой личности специалиста в сфере информационных технологий мы также берем когнитивно-дискурсивный аспект, в рамках которого будет изучена и сформирована предполагаемая собственная модель языковой личности IT-специалиста. Быстро меняющиеся реалии современного мира и, соответственно, появление новейших технологий требует исследования языковой личности на основе комплексного подхода. Изучение данной проблемы представляется актуальным и перспективным.

Список литературы

- 1 Виноградов В.В. О языке художественной прозы. Избранные труды: о языке художественной прозы / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
- 2 Богин Г.И. Концепция языковой личности: автореф. дис. ...д-ра филол. наук: спец. 10.02.19 «Теория языка» / Георгий Исаевич Богин. – Ленинград, 1982. – 31 с.
- 3 Клобукова Л.П. Феномен языковой личности в свете лингводидактики / Л.П. Клобукова // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей Вып. 1. / под ред. В.В. Красных, А.И. Изотова. – М.: «Филология», 1997. – С. 25-31.
- 4 Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – 7-е изд. / Ю.Н. Караулов. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
- 5 Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 332 с.
- 6 Ворожбитова А.А. Филолог-исследователь как профессиональная языковая личность: лингвориторический подход: учебное пособие / А.А. Ворожбитова. – Сочи: – РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – 176 с.
- 7 Жаркынбекова Ш.К. Формирование полилингвальной языковой личности в условиях новой языковой политики Казахстана / Ш.К. Жаркынбекова // Вестн. Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты, 2017. – №22-2. – С. 29-34.
- 8 Туманова А.Б., Кушегенова И. Т. Особенности модели языковой личности учителя русского языка в полиязычном пространстве Казахстана / А.Б. Туманова, И. Т. Кушегенова // Вестн. Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты, 2021. – №26-1. – С. 59-63.
- 9 Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.М. Фрумкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
- 10 Копыленко М.М. Об «аспирине» и товарных знаках / М.М. Копыленко. – Актуальные проблемы лингвистики (сб. научных трудов). – Алматы, 1998. – С. 243-246.
- 11 Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Монография. – 3-е изд., стереотип. – Воронеж: Истоки, 2003. – 320 с.

Д.Т. Кенжебулатова, И.В. Григорьева

IT-маманның тілдік тұлғасын зерттеу мәселесі

Бұл мақалада қазіргі лингвистикадағы тілдік тұлға санатын талдау мәселелері қарастырылады. Жаһандану мен ақпараттандырудың дамуы жағдайында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы жан-жақты құзыреттерге ие кәсіби тілдік тұлғаны зерттеу өзекті болып саналады. Бұл мақаланы Зерттеудің мақсаты-ғылыми әдебиеттерді шолу және еркін ассоциативті эксперимент негізінде тілдік тұлғаның негізгі параметрлерін анықтау. Осы мақсатқа жету үшін мақала авторлары келесі міндеттерді қояды: Еркін ассоциативті эксперимент жүргізу, алынған мәліметтерді талдау, IT маманның тілдік тұлғасы құбылысының қолда бар анықтамаларын салыстыру және салыстыру, сонымен қатар IT маманның кәсіби тілдік тұлғасына өзіндік анықтама беру. Зерттеу барысында авторлар талдау және синтез, жалпылау және жіктеу, сипаттамалық әдіс, сауалнама, ассоциативті эксперимент сияқты әдістерді қолданды.

Кілт сөздер: тілдік тұлға, кәсіби тілдік тұлға, IT маманы, ақпараттық технологиялар, кешенді тәсіл.

D.T. Kenzhebulatova, I.V. Grigoriyeva

On the issue of the study of the linguistic personality of an IT specialist

This article discusses the problems of analyzing the category of linguistic personality in modern linguistics. In the context of the development of globalization and informatization, the study of a professional linguistic personality with comprehensive competencies in the field of information and communication technologies is considered relevant. The purpose of the research of this article is to identify the main parameters of a linguistic personality based on a review of scientific literature and a free associative experiment. To achieve this goal, the authors of the article puts forward the following tasks: to conduct a freely associative experiment, analyze the data obtained, compare and contrast the available definitions of the phenomenon of the linguistic personality of an IT specialist, as well as to give his own definition of the professional linguistic personality of an IT specialist. In the course of the study, the authors used such methods as: analysis and synthesis, generalization and classification, descriptive method, questionnaire, associative experiment.

Keywords: language personality, professional language personality, IT specialist, information technologies, complex approach.

References

- 1 Vinogradov, V.V. (1980). O iazyke khudozhestvennoi prozy [On the language of artistic prose]. Moscow: Nauka [in Russian].
- 2 Bogin, G.I. (1982). Kontseptsiiia iazykovoi lichnosti [The conception of language personality]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Leningrad [in Russian].
- 3 Krasnykh V.V., Izotov A.I. (eds) (1997). Fenomen iazykovoi lichnosti v svete lingvodidaktiki [The phenomenon of linguistic personality in the light of linguodidactics]. Jazyk, soznanie, kommunikaciya [language, consciousness, communication]: Digest of articles. Vol. 1. Moscow: Filologiya [in Russian].
- 4 Karaulov, Iu.N. (2010). Russkii iazyk i iazykovaia lichnost [Russian language and linguistic personality]. Moscow: Izdatelstvo LKI [in Russian].
- 5 Karasik, V.I. (2002). Iazykovoi krug: lichnost, kontsepty, diskurs [Language circle: personality, concepts, discourse]. Volgograd: Peremena [in Russian].
- 6 Vorozhbitova, A.A. (2019). Filolog-issledovatel kak professionalnaia iazykovaia lichnost: lingvitoricheskii podkhod: uchebnoe posobie [Philologist-researcher as a professional linguistic personality]. Sochi: RITs FGBOU VO «SGU» [in Russian].
- 7 Zharkynbekova, Sh. K. (2017). Formirovanie polilingvalnoi iazykovoi lichnosti v usloviakh novoi iazykovoi politiki Kazakhstana [Formation of a multilingual linguistic personality in the context of the new language policy of Kazakhstan]. Vestnik Lingvitoricheskaya paradigma: teoreticheskie i prikladnye aspekty – Bulletin of the linguistic and rhetorical paradigm: theoretical and applied aspects, 22-2, 29-34 [in Russian].
- 8 Tumanova, A.B., Kushegenova, I.T. (2021). Osobennosti modeli iazykovoi lichnosti uchitelia russkogo iazyka v poliiazychnom prostranstve Kazakhstana [Features of the model of the linguistic personality of a teacher of the Russian language in the multilingual space of Kazakhstan]. Vestnik Lingvitoricheskaya paradigma: teoreticheskie i prikladnye aspekty – Bulletin of the linguistic and rhetorical paradigm: theoretical and applied aspects, 26-1, 59-63 [in Russian].
- 9 Frumkina, R.M. (2003). Psikholingvistika [Psycholinguistics]. Moscow: Izdatelskii tsentr «Akademii» [in Russian].
- 10 Kopylenko, M.M. (1998). Ob «aspirine» i tovarnykh znakakh [About "aspirin" and trademarks]. Aktualnye problemy lingvistiki [Actual problems of linguistics]: collection of scientific papers. Almaty [in Russian].
- 11 Popova, Z.D. & Sternin, I.A. (2003). Ocherki po kognitivnoi lingvistike [Essays in cognitive linguistics]. Voronezh: Istoki [in Russian].