

**Научно-педагогическая деятельность Г.А. Мейрамова и его роль
в становлении казахстанской лингвометодики**

К 105-летию со дня рождения

Методика преподавания русского языка представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину, направленную на исследование особенностей ее преподавания.

Вклад в изучение лингводидактики внесли многие выдающиеся российские и казахстанские ученые: Л.В. Щерба, А.Н. Щукин, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, А. Байтурсынов, И. Алтынсарин, Д.Т. Турсунов, Г.А. Мейрамов и другие.

Становление казахстанской методики преподавания русского языка в национальной аудитории как науки связано, прежде всего, с именем Габдуллы Ашимовича Мейрамова.

Профессор Г.А. Мейрамов — выдающийся представитель прогрессивной казахстанской лингвометодической науки, авторитетный специалист в области преподавания языка второй половины XX века, доктор педагогических наук, профессор. Осмысливая опыт предыдущих ученых-дидактов, он расширил методологическую базу научных исследований в области теории и практики преподавания языков, оказал значительное влияние на формирование не одного поколения ученых и педагогов нашей страны.

Известна его многогранная профессиональная и научная деятельность. Так, после окончания педучилища он начал свою трудовую деятельность с обучения казахов русскому языку (1937 г.), затем окончил филологический факультет Казахского государственного университета имени С.М. Кирова, где получил лингвистическую подготовку у академика И.И. Мещанинова.

Вся последующая жизнь профессора была связана с разработкой основ лингвометодики и преподаванием русского языка и литературы в национальной аудитории. Его научные интересы были сосредоточены на решении общих и частных вопросов методики обучения русскому языку нерусских, проблемах школьного учебника, подготовки нормативных документов и рабочих программ.

Анализ научно-методических работ профессора Г.А. Мейрамова показывает, что уже на начальном этапе становления методики преподавания русского языка и литературы четко строится его собственная позиция. Он считал, что преподавание русского языка в казахской школе имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в процессе обучения специалистов данного профиля. Помимо этого, он полагал, что для обеспечения качественной подготовки кадров по этой специальности необходимы знания по углубленному изучению языка в условиях двуязычия, сопоставлению русского и казахского языков, лингвистической компаративистике и т.д.

Также необходимо было ввести в перечень образовательных программ новую специальность — «Подготовка учителя русского языка и литературы в национальной школе» (сейчас принято говорить — в школах с нерусским языком обучения). Его усилиями постепенно стала внедряться в учебные программы вузов и сузов Казахстана дисциплина — «Методика преподавания русского языка в национальной аудитории».

Он предвидел, что в недалеком будущем такие специалисты будут востребованы в общеобразовательных школах. Сегодня казахстанские школы нуждаются в пополнении учителей-русистов. И Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова вновь открыл двери для новых абитуриентов по данной специальности.

Научный путь профессора Г.А. Мейрамова исключителен по своим результатам. Научно обоснованная и педагогически оправданная методическая система профессора нашла свое завершение в изданных учебниках и учебных пособиях, научных работах, которые были известны далеко за пределами республики. Длительные наблюдения над русской речью учащихся-казахов, более чем 30-летний опыт педагогической работы в казахской аудитории легли в основу докторской диссертации и монографии «Система обучения русскому грамматическому управлению учащихся-казахов» (1968). В ней отразились лингвистические и методические интересы ученого с обоснованием цели языкового образования, определена концепция организации учебного процесса.

Не менее известно учебно-методическое пособие «Употребление падежей в русском языке», написанное Г.А. Мейрамовым в соавторстве с коллегами. Это был первый опыт составления пособия по рассматриваемой проблеме не только в Казахстане, но и в других союзных республиках.

Несколько поколений учителей и преподавателей русского языка, аспиранты национальных педучилищ и вузов пользовались его капитальными научно-методическими трудами. В дальнейшем его методические принципы получили развитие в отечественной методике обучения языкам и введены в учебную программу.

По инициативе профессора Г.А. Мейрамова в 1962 году была создана кафедра методики преподавания русского языка и литературы как отдельное подразделение на филологическом факультете Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова, которой он бессменно руководил в течение двадцати лет, до 1982 г. За эти годы кафедра стала базовым центром подготовки учительских и научных кадров для региона, обеспечивала комплексом учебных программ по методике преподавания преподавателей вузов и учителей школ. В этом видится заслуга кафедры как самостоятельной единицы и ее основателя в казахстанском образовательном пространстве. Профессор уделял большое внимание преподаванию русского языка в условиях неблизкородственного билингвизма, придавал огромное значение углубленному изучению языка в условиях двуязычия.

Одной из задач кафедры под руководством профессора Г.А. Мейрамова стало установление связи со школами города и области, с целью на практике проверить научные концепции, где принцип практики выступал как источник подтверждения теории, а для студентов они были базами для проведения педагогической практики.

Оказание научно-методической помощи школам и учителям в совершенствовании учебно-воспитательного процесса он считал одной из своих основных обязанностей как ученого-методиста и заведующего кафедрой. Свои труды он, прежде всего, адресовал учителям-словесникам, выступал перед ними с лекциями и докладами, выезжая иногда для этой цели в сельские школы. Будучи председателем Карагандинского отделения Педагогического общества, проводил определенную работу по пропаганде и распространению педагогических знаний среди учителей.

Годы руководства кафедрой профессором Г.А. Мейрамовым были наполнены энергией созидания, высокоинтеллектуальной и духовной атмосферой, утверждались основные положения и концепции соискателей кафедры в области преподавания языков и сопоставительного языкознания.

Как ученый и заведующий кафедрой, Г.А. Мейрамов понимал, что важно проводить конференции на базе университета с приглашением известных ученых из других республик. Он был организатором Республиканских и Международных конференций в 1966, 1973 гг., это позволило наладить научные связи с коллегами из союзных республик, выдающимися учеными того времени. Научные встречи оставили большой след в творческой судьбе профессора Г.А. Мейрамова и имели определенное влияние на его методические труды.

Усилия профессора и коллектива кафедры позволили поднять на должный уровень научную подготовку преподавателей и преподавание русского языка в регионе. Практическое значение научных трудов определялось тем, что учителя-словесники пополняли теоретический фонд кафедры по методике и методологии преподавания русского языка в национальной аудитории, а также арсенал методов и приемов по изучению филологических дисциплин в школе и вузе.

Не каждому ученому выпадает честь быть первым в своей области, Габдулле Ашимовичу это удалось: основоположник нового направления в лингводидактике; открыл новую кафедру — кафедру методики преподавания русского языка и литературы; был первым доктором педагогических наук, профессором на филологическом факультете второго по значимости казахстанского университета; открыл аспирантуру по подготовке высокопрофессиональных кадров для региона, где успешно защищали инновационные по содержанию диссертации его последователи и ученики (А.А. Чукуев, Б.Б. Бисембаева, Г.М. Алибекова, Р.Х. Есбаева, Л.А. Чуйкина, Е.П. Лещенко, Л.В. Бейсебаева,

Л.С. Буданова, Н.К. Кажекенова и другие); проводил первые всесоюзные и республиканские конференции, в которых участвовали известные ученые со всего Союза.

Как и прежде, роль кафедры была и остается определенной: готовить к научно-педагогической деятельности молодое поколение филологов-русистов, прививать в своих изысканиях интерес к исследованию языковых явлений с целью создания объективной научной базы для оценки эффективности методов обучения и их дальнейшего совершенствования.

На сегодняшний день именная кафедра — это центр подготовки русистов нового поколения в области методики преподавания русского языка и литературы в национальной школе. Это связано с улучшением ситуации с казахским языком обучения в нашей республике: школьники обучаются в школах с казахским языком обучения, выпускники школ сдают ЕНТ на государственном языке, представители неказахских национальностей учатся в казахских школах.

В своих научно-методических работах профессор Г.А. Мейрамов не только обобщал методические принципы выдающихся отечественных педагогов начала XX века, но и выдвинул свою концепцию в области методики преподавания русского языка и литературы в национальной аудитории. Утверждал, что методика всегда опирается на данные теоретической лингвистики, а основным принципом лингводидактики считал коммуникативно-деятельностную направленность в обучении.

Профессор Г.А. Мейрамов вошел в историю лингвометодической науки Казахстана как ученый, разработавший теоретические основы нового направления методики — преподавание русского языка в казахской школе и раскрывший научные основы методики как одной из педагогических дисциплин.

Он оставил не только добрую память о себе, но и прочную карагандинскую научно-методическую школу профессора Г.А. Мейрамова, которая представляет собой научно-методические изыскания профессора и его последователей как единое целое.

Таким образом, творческое наследие Г.А. Мейрамова вносит значительный вклад в теорию и практику казахстанской лингводидактической науки. В этом видится ценность научно-методических трудов, значимость и витальность основных положений его теории.

Сегодня, несмотря на кардинальные изменения в общественной жизни и школьном образовании, научные идеи ученого актуальны и значимы. Он видел будущее лингводидактической науки в интеграции достижений теории и практики.

Молодым ученым кафедры следует обобщить и представить целостную научно-методическую систему профессора Г.А. Мейрамова; описать профессиональный языковой портрет в лингвометодическом дискурсе на примере личности профессора Г.А. Мейрамова; переиздать его основные научно-методические труды; при поддержке сотрудников библиотеки университета подготовить и издать библиографические сведения о творческом и жизненном пути профессора.

В завершение статьи приведем слова ветерана кафедры Розы Хамитовны Есбаевой, стоявшей у истоков ее становления: «Благодарю судьбу за данные мне верность и любовь к избранной профессии, за то, что на жизненном пути мне встретились хорошие учителя, друзья, коллеги и ученики. Родной кафедре, носящей имя незабвенного Габдуллы Ашимовича Мейрамова, желаю дружбы, долгих творческих успехов и благодарных учеников!»

Безусловно, «Жизнь человека не вечна, но наука и знания переступают пороги столетий» (Игорь Курчатов), а «Прогресс науки определяется трудами ее ученых и ценностью их открытий» (Луи Пастер).

Ж.Н. Жунусова, д-р филол. наук, проф.,
Евразийский национальный университет
имени Л.Н. Гумилева;

Б.К. Аязбаева, канд. филол. наук,
Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова