

Б.К. Аязбаева*

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
(E-mail: bahit0108@mail.ru)

Формирование лексической компетенции учащихся

Актуальность темы определяется важностью формирования лексической компетенции учащихся в условиях постоянного потока информации в виде школьных учебников, Интернета, художественного текста, дополнительного образования. Школьники и их родители часто не понимают содержания учебного текста, учебных заданий и упражнений и вынуждены обращаться за разъяснениями к знакомым, близким, учителям с вопросом: «Как это понять?». Для изучения данной проблемы нами проведен анализ учебного материала, предложены возможные пути решения проблемы. Теоретические предпосылки формирования лексической компетенции базируются на многоаспектности и многомерности смысловых отношений лексики, понимаемой как совокупность слов. В результате исследования сформированы выводы о приобретении лексических знаний, умений и навыков, необходимых для многоуровневого системного образования на основе знания лексических единиц и их особенностей. Это является важным в процессе коммуникации, чтения учебной, дополнительной и художественной литературы, при работе с учебными сайтами, самостоятельном выполнении научного проекта, исследования, решении учебных, творческих задач на основе слушания, говорения, письма и чтения.

Ключевые слова: формирование лексических навыков, теоретический материал учебника, обучение языку, самостоятельная работа.

Введение

В условиях современного открытого информационного общества одной из основополагающих компетенций является языковая компетенция, формирование которой начинается еще в начальной школе. Языковая компетенция имеет сложную многокомпонентную структуру; различные исследователи выделяют такие компоненты, как грамматическая и лексическая компетенция, речевая и социокультурная компетенции. Уровень сформированности коммуникативной компетенции напрямую зависит от качества сформированности лексической компетенции.

Считаем, что осуществление исследования по формированию лексического навыка на основе учебного материала средних классов необходимо для определения состояния вопроса с момента введения обновленного содержания образования. Цель работы заключается в рассмотрении учебного материала по формированию лексической компетенции на уроках русского языка в 6-м классе.

Известно, что интерес к обучению, скорость выполнения заданий и упражнений напрямую зависят от понимания прочитанного текста, условия задачи. В настоящее время ученики и их родители часто сталкиваются с проблемой непонимания содержания учебного текста, когда препятствием для его осмысления являются малознакомые слова, термины, стиль изложения или рассуждения. Безусловно, эта проблема требует решения, целенаправленной работы как ученика, так и учителя. Исследовать способы формирования лексической компетенции учащихся в процессе изучения языка или языков достаточно сложно и в то же время интересно и увлекательно.

Материал и методы исследования

Учитель с опытом работы понимает, насколько важно место учебника в системе школьного обучения. От учебника в немалой степени зависит и формирование ученика как личности. В этом контексте считаем актуальным обращение к теме формирования лексической компетенции учащихся. На материале школьного учебника авторов З.К. Сабитовой, А.Р. Бейсембаева [1]) можно наглядно показать, насколько важны упражнения, формирующие лексические компетенции. Учебное упражнение, являющееся важнейшим элементом структуры учебной деятельности, основано на выполнении определенных учебных действий и операций, немаловажной частью которых являются умения лексического характера. Безусловно, независимо от языка (русского, казахского, английского), упражнения

* Автор-корреспондент. E-mail: bahit0108@mail.ru

как необходимый дидактический материал учебника позволяют создать оптимальные условия не только для обучения учащихся, но и их воспитания.

В процессе исследования использованы методы наблюдения, сплошной выборки, описания, анализа, обобщения материала учебника, понимаемого нами как «Центральное звено в управлении учебным процессом по языку. Учебник является одним из эффективных способов оптимизации учебного процесса по овладению языком. Учебник является основным компонентом комплекса учебных материалов» [2; 238].

Результаты и их обсуждение

Обзор научных источников дал возможность взять за основу настоящего исследования определение из словаря методических терминов, в котором «компетенция» понимается как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений» [3]. Компетентность определяется как «способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков» [3]. Лексическая компетенция понимается как знание словарного запаса языка, включающего лексические и грамматические элементы, и способность использовать их в речи [4; 93]. Процесс формирования лексической компетенции учащихся осуществляется непосредственно в процессе изучения языков, а также при изучении других школьных предметов (истории, физики, химии и т.п.), и входит непосредственно в цели обучения. Цели в виде ожидаемых результатов, в том числе и по формированию лексической компетенции, последовательно включены в каждый подраздел учебника, что позволяет учителю планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, развивая все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. При этом речевая деятельность понимается как «активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений» [5; 100].

На формирование лексической компетенции учащихся направлен, на наш взгляд, учебный материал следующего характера: терминологический корпус учебника; упражнения, выделенные авторами специально для работы с толковым словарем; трудные слова для запоминания; упражнения под рубрикой «Работаем со словом». В контексте исследуемой проблемы нас интересует речевая деятельность учащихся, ориентированная на формирование лексической компетенции на учебном материале 6-го класса общеобразовательной школы. Это термины, их количество, определение, введение и функционирование; система формирования учебных действий и достижение ожидаемых результатов на основе формирования, развития и совершенствования лексической компетенции при наблюдении и изучении теоретического материала учебника. Рассматриваемый вопрос актуален, поскольку при работе с терминами и лексическим материалом формируются универсальные навыки учащихся, имеющие межпредметный характер. По мнению О.Е. Дроздовой, «особая миссия учителей-словесников состоит в том, чтобы быть организаторами метапредметного обучения русского языка в школе, консультантами для других предметников. Результатом, определяющим метапредметные функции обучения русскому языку, является понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, а также метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике» [6; 10–12].

Так, по первой части учебника условно выделено 75 лингвистических терминов, аналогичным образом по второй части учебника выявлено 56 терминов, всего 132. Данное количество терминов требует и со стороны учителя, и со стороны ученика систематической работы, включая самообразование и самоконтроль. Так, в первой части учебника 6-го класса по 18 речевым темам предлагаются для усвоения следующие лингвистические термины (в учебнике это выглядит как «Я узнаю», «Я буду использовать термины»), представленные в виде таблицы 1.

Лингвистические термины первой части учебника 6-го класса

№	Темы и подтемы (18)	Термины (75)
1	Путешествия и достопримечательности. Почему люди путешествуют	Морфология и орфография, синтаксис и пунктуация, известная и неизвестная информация, текст-рассуждение, сложное существительное, соединительная гласная
2	В путешествии	Текст-описание, простой план текста, разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> , суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> существительных
3	Достопримечательности мира	План текста, тема текста, основная мысль текста, словосочетание, вводное слово, значение вводных слов
4	Достопримечательности Казахстана	Интервью, несплошной текст, сложный план текста, знаки препинания при вводных словах
5	Образ жизни и культура: древние цивилизации. Образ жизни, культура, цивилизация	Главная информация, второстепенная информация, имя прилагательное, склонение имен прилагательных, разряды имен прилагательных: качественное, относительное, притяжательное
6	Древняя Месопотамия	Прямая речь, сложное прилагательное, правописание сложных прилагательных
7	Древний Вавилон	Вводная конструкция, приставка на <i>з-</i> и <i>с-</i>
8	Древний Египет	Буквы <i>о</i> , <i>е</i> в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных
9	Древняя Греция	Тип речи, лексическое значение слова
10	Древний Рим	Знаки препинания в предложениях с прямой речью и вводными словами
11	Структура семьи и семейные ценности. Моя семья	Краткое прилагательное, сравнительная степень прилагательных, простая и составная формы, однородные члены предложения, форма числительного
12	Структура семьи	Превосходная степень качественных прилагательных, простая и составная формы превосходной степени, буквы <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах прилагательных
13	Семейные ценности	Фразеологизм, композиция стихотворения, вопросительное предложение, восклицательное предложение, приставки <i>пре-</i> , <i>при-</i> , форма местоимения
14	«Под крышей дома своего»	Заголовок текста, ассоциация, синоним
15	Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. История празднования Нового года	Имя числительное, разряды числительных: количественное, порядковое, простое, сложное, составное числительное, ключевое слово
16	Традиции празднования Нового года	Метафора, разряды количественных числительных, дробное числительное, собирательное числительное, типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске
17	Новый год в Казахстане	Порядковое числительное, склонение порядковых числительных
18	Новый год в разных странах мира	Склонение числительных 1–4, 5–30, 11–19

Кроме того, следует учитывать и достаточный объем теоретического материала в виде текстов-правил, который необходимо запомнить и осмыслить учащимся. Терминологическую работу дополняет работа по овладению словами и словосочетаниями по каждой речевой теме. Для этого рекомендуется работать в отдельной тетради, в которую вносятся данные слова и словосочетания, далее составляются с ними предложения, короткие тексты. Количество указанных терминов и словосочетаний дополняется терминами других наук, которые после чтения и проработки учебных текстов по истории, географии, изобразительному искусству и других входят в активный словарный запас учащихся.

Учебник содержит 540 упражнений (271 упражнение — в первой части, 269 — во второй части учебника), с учетом упражнений с буквами и упражнений итогового характера — 1135 упражнений. Многие упражнения базируются на изучении и закреплении термина, лингвистического или нелингвистического. На основе проведенного анализа предполагается, что большинство упражнений учебника базируется на работе с лингвистическими терминами. При этом достаточно примеров, когда ученику предлагается проработать нелингвистический термин, связанный с речевой темой. Примеры терминов показаны в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Примеры терминов из учебника 6-го класса

Термины лингвистики	Термины других наук	
Имя существительное	Литература	Сказка, рассказ, притча
Прямая речь	География	Путешественник-исследователь
Косвенная речь	Математика	Высота, вертикаль
	История	Цивилизация, сфинкс, рукопись, шумеры, мумия

Что касается содержания упражнений, то следует отметить, что анализ упражнений учебника показал, что они основаны на активизации познавательного интереса школьников (в нашем случае шестиклассников), так как интерес выполняет функцию личностного мотива к учению. Мотив к учению базируется на желании учителя научить новому, на желании ученика приобретать необходимые знания и навыки на основе изучения, комментария, объяснения, наблюдения, запоминания, сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, создания, обобщения, рассуждения, овладения необходимыми логическими операциями для самостоятельного решения вопросов, выполнения заданий в паре, составления устных и письменных текстов, демонстрации изученного и повторения пройденного материала. Все это отражается в упражнениях и наглядно показано в таблице 3 на примере актуализации терминов *инверсия*, *значение слова*, *антонимы*, *антитеза*.

Т а б л и ц а 3

Содержание упражнений учебника

№	Термин	Количество упражнений	Содержание упражнений
1	Значение слова	21	Объяснить значение выделенных слов; рассказать: историю происхождения, гипотезы о происхождении; роль приставки в значении слова; определить типы значения выделенных слов
2	Инверсия	5	Ознакомиться с определением, найти инверсию, записать в таблицу; определить роль инверсии в стихотворении
3	Антонимы	9	Найти антонимы в тексте, пословицах, ассоциациях, в речи оратора; подобрать антонимы, использовать в описании
4	Антитеза	17	Толкование термина, найти и охарактеризовать антитезы в пословицах, баснях, указать на конструкцию создания (антонимы, противительные союзы, одинаковое построение предложений, противопоставление)

Данный анализ упражнений считаем необходимым для полноценной подготовки учителя русского языка, поскольку упражнения учебника нацелены на выполнение разных заданий на основе определений, правил, текстов. В учебнике много правил на запоминание и изучение, на правописание слов с комментарием и без комментария, графическое или словесное описание написанного или прочитанного. Как отмечает А.К. Кусаинов, «в учебниках среднего и старшего звена наиболее выигрышным считается ввод терминов посредством определений или научных характеристик» [7; 91].

Известно, что формирование лексических навыков связано с формированием и других навыков. В таблице 4 отражены упражнения на закрепление орфографических, пунктуационных, орфоэпических и других навыков, эти упражнения представлены в каждой из тем в упражнениях на отработку лингвистических терминов, что определено в качестве ожидаемых результатов «Я буду использовать термины».

В указанных выше упражнениях реализуется лингвистический уровень организации письма, определяющий, какими средствами осуществляется письмо. Система упражнений по русскому языку при обучении письму всегда должна иметь своей целью практическое овладение языком. Она необходима для освоения знаний, необходимых для понимания и выражения мыслей. В шестом классе учащиеся с интересом читают тексты, получая необходимые полезные сведения и выполняя интересные задания. Через овладение на основе текста терминами и нетерминами формируется кругозор учащихся, далее, соответственно, понимание и познание учащихся. Основная задача на этапе обучения в шестом классе — узнавать термин, вооружиться его пониманием, ознакомиться с полным понятием терминов, понять их на теоретической основе и правильно использовать на практике. Самое главное в работе учителя — дать возможность учащимся овладеть терминами в контексте учебника и

сформировать навык обращаться при необходимости к справочной литературе и осознавать их полезность для быстрого и качественного выполнения упражнения.

Т а б л и ц а 4

Содержание упражнений по орфографии

№	Орфограммы	Количество упражнений	Содержание упражнений
1	Буквы <i>о, е</i> в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных Ч. I, С. 66–96	9	Списать, вставляя пропущенные буквы, прокомментировать орфограмму; поставить ударение; рассказать правило, опираясь на схему, привести примеры; разделить слова на столбики; заполнить таблицу
2	Буквы <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных Ч. I, С. 108–114	7	Образовать прилагательные с данными суффиксами, обозначить их, прокомментировать правописание; списать, вставляя пропущенные буквы, определить условия выбора, составить словосочетания; расставить недостающие знаки препинания; рассказать правило

Как показывает анализ целей каждого раздела учебника, работа с терминами проводится на каждом уроке. Безусловно, при этом повышается уровень лингвистической компетенции школьников, они приобретают навыки и умения работы со словом, наблюдения над языковым материалом. Как отмечает М.А. Ариян, «в овладении языковыми средствами изучаемого языка ведущую роль играет инструментальная мотивация. Данный вид мотивации определяет процесс работы над лексическим и грамматическим материалом, начиная с ознакомительного этапа и заканчивая его контролем. Эффективность усвоения языкового материала напрямую зависит от того, насколько школьники заинтересованы в выполнении различных видов упражнений, в освоении новых технологий работы над средствами языка» [8; 27]. Конечно, овладение навыком письма предполагает использование в процессе обучения заданий и упражнений к тексту и на основе текста, которые направлены на развитие речи, памяти, внимания, пространственных и временных представлений. Считаем, что это в полной мере отражает программное содержание изучаемого предмета, в качестве образца в таблице 5 даны примеры в соответствии с ожидаемой целью «Я буду использовать термины».

Т а б л и ц а 5

Содержание упражнений

№	Термин	Количество упражнений	Содержание упражнений
1	Основная мысль текста Ч. I, С. 19–129; Ч. II, С. 9–123	62	Прослушать текст и записать основную мысль; сформулировать основную мысль текста; найти фрагмент/предложение с основной мыслью; озаглавить текст, чтобы в заголовке выразилась его основная мысль
2	Заголовок текста С. 19–163	12	Определить, что выражает заголовок; озаглавить текст, отражая в заголовке тему текста; выбрать заголовок и написать эссе-описание
3	Ключевое слово Ч. I, С. 26–110; Ч. II, С. 19–123	34	Прослушать/прочитать и с опорой на ключевое слово сформулировать основную мысль текста, репортажа, видеоролика, отрывка поэмы; определить ключевые слова, необходимые для поиска информации в Интернете

Предполагается, что проведенный анализ упражнений учебника поможет определить основные направления работы с терминами. В учебнике каждая тема представляет собой в соответствии с технологиями развития критического мышления определенный план: вызов (мотивация и актуализация) — открытие нового — рефлексия. Кроме того, в учебнике особое место отводится креативным формам работы, рекомендуются разнообразные формы проведения коллективной работы с обсуждением проблемных вопросов, совместные и индивидуальные решения задач, разные формы развивающих заданий, нацеливающие учащихся на самостоятельную творческую работу и выполнение совместных и индивидуальных заданий. Упражнения учебника основаны на тексте, содержат задания на построение текста, на обнаружение не только лексических, но и морфологических, синтаксиче-

ских явлений в тексте. Как справедливо отмечается в современной учебной литературе, «текст — это общий результат речевой деятельности человека» [2; 215]. При этом каждая тема учебника, включающая работу с текстами, предваряется и завершается эпиграфом, работа с которым проводится на этапах мотивации и рефлексии. Например, часть II учебника тема 20. *Начало темы*: Всякий сумеет следовать по проторенной дорожке, проложенной отцами! Если ты в силах, ищи свои пути! М. Ауэзов. — *Конец темы*: Учить — это значит познавать. Это является необходимой потребностью человека. Ш. Уалиханов).

Для формирования лексической компетенции учащихся в учебнике авторами заложены упражнения, ориентированные непосредственно на работу со словарем, «Смотри слово в Толковом словаре». Так, в учебнике имеются предтекстовые и послетекстовые упражнения, выполнение которых основывается на словаре. Примеры данных упражнений представлены в таблице 6.

Т а б л и ц а 6

Упражнения учебника на основе словаря

№	№ упражнения	Содержание задания
1	272А	Прочитайте словарную статью слова <i>Выдающийся</i> из «Нового словаря русского языка Т.Ф. Ефремовой»
3	441	Прочитайте словосочетания. Значения каких словосочетаний вам понятны? Значения непонятных словосочетаний смотрите в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова

Несомненно, изучаемый вопрос важен и для развития у школьников привычки систематически работать самостоятельно на основе теоретического материала учебника, постоянно проверять свои знания и умения, полагаясь на себя. Если наполняемость классов городских школ составляет 25–30 учеников, то при идеальном раскладе один ученик может рассчитывать на 1 с лишним минуту урока, в том числе дистанционного. Безусловно, при этом качество образования во многом будет зависеть от организованности и самообразования и учителя, и ученика, от их умения работать. Бесспорно, самостоятельная работа учащихся должна направляться учителем, быть постоянной, результативной. Для этого в учебнике в достаточном объеме заложены знания и упражнения, необходимые учащимся для полноценного языкового образования, а также формирования и дальнейшего развития лексической компетенции на основе знаний русского языка, истории, математики, географии, экологии и т.д. Известно, что русский язык — это предмет изучения, а также средство изучения других предметов, познания окружающей действительности. Кроме того, программа, на основе которой строится учебник 6-го класса, ориентирует учащихся на активную речевую деятельность, на письмо, чтение, говорение, и слушание. Овладение учащимися среднего звена различными видами речевой деятельности основано на формировании разных речевых навыков и умений. Основываясь на учебном материале, учитель решает возможные пути реализации, корректировки того или иного умения в соответствии с особенностями учащихся. При этом возможно самостоятельное выполнение упражнений и заданий, направленное на цельную и продуктивную учебную деятельность. Для демонстрации работы предлагается образец рассмотрения слова «план» и ряда заданий для самостоятельного выполнения. Такие задания можно рекомендовать для домашнего (внеурочного) группового выполнения с кратким устным докладом в классе или индивидуального выполнения с кратким устным докладом на школьном конкурсе.

1. Подготовьте сообщение об авторах словарей: Д.М. Ушаков, С.И. Ожегов.

2. Познакомьтесь с Толковыми словарями Д.М. Ушакова и С.И. Ожегова.

3. Сравните данные словарные статьи слова «план» из словарей Д.М. Ушакова [9; 279, 280] и С.И. Ожегова [10; 520, 521]. Результаты сравнения изложите в письменном докладе. В начале доклада разместите информацию о жизнедеятельности авторов толковых словарей, затем — результаты сравнения.

4. Выполните упражнения учебника на составление плана (например, по теме 15, 18; ожидаемые результаты обучения обозначены в учебнике).

Материал для работы: Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова, словарная статья *План, плана*, муж. (лат. *planum* — *плоскость*); словарь С.И. Ожегова, словарная статья *План*.

Авторами учебника также предусмотрена работа по активизации в речи и письме слов, трудных для запоминания. Для определения конкретных действий по формированию лексической компетенции учащихся следует прежде всего определить список слов, рекомендуемых для проработки именно

в 6-м классе. На подготовительном этапе работы предлагаем учителям самим составить данный список слов по учебнику и определить методы и приемы работы со словарным материалом. Для самостоятельной и индивидуальной работы рекомендуется использовать толковый, фразеологический, орфографический, орфоэпический словари, предусмотренные авторами в конце учебника.

Для развития лексической компетенции учащихся предлагаются упражнения под рубрикой «Работаем со словом», ориентированные непосредственно на работу со словом и его осмыслением, например, упражнения: 411В: «Объясните значения слов *оскудение, престижный*, словосочетания *ловчая птица*»; 425Б: «Что обозначают словосочетания *природоохранная зона, естественная среда обитания?*»; 428В: «Что обозначают слова *самоучитель, проникновение (в тайны)?*». Эта работа требует максимального внимания со стороны учителя, особенно начинающего. До выполнения упражнений учащимся необходимо, прежде всего, понять суть задания, прочитать текст (в большинстве случаев), при этом скорость выполнения задания зависит напрямую от скорости осмысления прочитанного. Значит, «для понимания текста немаловажное значение имеет количество незнакомых слов на одном уроке. В средних классах оно должно быть 3–4» [7; 87]. При этом «очевидно, что абстрактная лексика затрудняет понимание текста. Поэтому соотношение в тексте количества значимых слов с абстрактным значением и слов с конкретным значением является фактором, определяющим сложность текста. Оптимальным считается соотношение один к десяти, то есть на 10 слов с конкретным значением должно приходиться 1 абстрактное слово» [7; 87].

Заключение

Таким образом, формирование лексической компетенции учащихся в условиях обязательного и дополнительного образования имеет большое значение для самостоятельного развития и активизации познавательного интереса учащихся. Проведенный анализ показывает, что в учебнике представлены разные виды работы над словом, в том числе терминологического, словарного характера. Осуществление исследования по формированию лексической компетенции на основе учебного материала средних классов подтверждает необходимость активной работы в этом плане и учителя, и ученика. Рассмотрение учебного материала по формированию лексической компетенции на уроках русского языка в 6-м классе показывает многоплановость и объемность работы в этом направлении. Формирование лексической компетенции связано с понятиями «самостоятельность», «самообразование», «самоконтроль», поскольку только в рамках школьных уроков невозможно сформировать лексические навыки и умения. Следовательно, целенаправленная работа ученика и учителя по овладению навыками и умениями лексического характера базируется, прежде всего, на самостоятельности, которая определяется и характеризуется разным уровнем сформированности.

Список литературы

- 1 Сабитова З.К. Русский язык. Учебник для 6-го кл. общеобр. шк.: [В 2-х ч.]. — Ч. 1, 2 / З.К. Сабитова, А.Р. Бейсембаев. — Алматы: Мектеп, 2018.
- 2 Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс / А.Н. Шамов. — М.: Флинта, 2020. — 296 с.
- 3 Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2010. — 446 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/language-education/fc/slovar-202-2.htm#zag-701>.
- 4 Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова. — М.: Флинта; Наука, 2011. — 480 с.
- 5 Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности / И.А. Бредихина. — М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
- 6 Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение / О.Е. Дроздова. — М.: Изд-во «Юрайт», 2021. — 194 с.
- 7 Кусаинов А.К. Теория создания и оценки учебника: моногр. / А.К. Кусаинов. — Алматы: Акад. пед. наук, 2021. — 152 с.
- 8 Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян. — М.: Флинта, 2019. — 224 с.
- 9 Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. — Т. 3. — М.: Гос. изд-во ин. и нац. словарей, 1939. — С. 279, 280.
- 10 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. — М.: Изд-во «Азбуковник», 1996. — 960 с.

Б.К. Аязбаева

Оқушылардың лексикалық құзыреттілігін қалыптастыру

Тақырыптың өзектілігі мектеп оқулықтары, интернет, көркем мәтін, қосымша білім түрінде ақпараттың тұрақты ағымы жағдайында оқушылардың лексикалық құзыреттілігін қалыптастырудың маңыздылығымен анықталады. Оқушылар мен олардың ата-аналары көбінесе оқу мәтінінің, оқу тапсырмалары мен жаттығуларының мазмұнын түсінбейді және таныстарына, жақындарына, мұғалімдеріне: «Мұны қалай түсінуге болады?» деп сұрайды. Бұл мәселені зерттеу үшін оқу материалына талдау жасалған, мәселені шешудің мүмкін жолдары ұсынылған. Лексикалық құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық алғышарттары сөздердің жиынтығы ретінде түсінілетін лексиканың семантикалық қатынастарының көп қырлылығы мен көп өлшемділігіне негізделген. Зерттеу нәтижесінде лексикалық бірліктер мен олардың ерекшеліктерін білу негізінде көп деңгейлі жүйелі білім алуға қажетті лексикалық білім мен дағдыларды игеру туралы тұжырымдар жасалды. Бұл қарым-қатынас процесінде, оқулық, қосымша және көркем әдебиеттерді оқуда, оқу сайттарымен жұмыс істеу кезінде, ғылыми жобаны өз бетінше орындауда, зерттеуде, тыңдалым, айтылым, жазылым және оқу негізінде оқу, шығармашылық міндеттерді шешуде маңызды.

Кілт сөздер: лексикалық дағдыларды қалыптастыру, оқулықтың теориялық материалы, тілге оқыту, өзіндік жұмыс.

B.K. Ayazbayeva

Formation of lexical competence of students

The relevance of the topic is determined by the importance of the formation of lexical competence of students in the conditions of a constant flow of information in the form of school textbooks, the Internet, literary text, additional education. Schoolchildren and their parents often do not understand the content of the educational text, educational tasks and exercises, and are forced to seek clarification from friends, relatives, teachers with questions: «How to understand this?». To study this issue, we have analyzed the educational material, proposed possible ways to solve the problem. The theoretical prerequisites for the formation of lexical competence are based on the multidimensional semantic relations of vocabulary, understood as a set of words. As a result of the study, conclusions were formed about the acquisition of lexical knowledge, skills and abilities necessary for multilevel system education based on knowledge of lexical units and their features. This is important in the process of communication, reading educational, supplementary and fiction literature, when working with educational websites, independent implementation of a scientific project, research, solving educational, creative tasks based on listening, speaking, writing and reading.

Keywords: formation of lexical skills, theoretical material of the textbook, language training, independent work.

References

- 1 Sabitova, Z.K., & Beisembaev, A.R. (2018). *Russkii yazyk. Uchebnik dlia 6 klassa obshcheobrazovatelnykh shkol* [Russian language. Textbook for 6 grade of secondary school]. Almaty: Mektep, 1, 2 [in Russian].
- 2 Shamov, A.N. (2020). *Metodika obucheniia inostrannykh yazykam: Teoreticheskii kurs* [Methods of teaching foreign languages: Theoretical course]. Moscow: Flinta [in Russian].
- 3 Azimov, E.G., & Shchukin, A.N. (2010). *Novyi slovar metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia yazykam)*. [New Dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Retrieved from <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/language-education/fc/slovar-202-2.htm#zag-701> [in Russian].
- 4 Kriuchkova, L.S. (2011). *Prakticheskaiia metodika obucheniia russkomu yazyku kak inostrannomu* [Practical methods of teaching Russian as a foreign language]. Moscow: Flinta; Nauka [in Russian].
- 5 Bredikhina, I.A. (2021). *Metodika prepodavaniia inostrannykh yazykov: Obuchenie osnovnym vidam rechevoi deiatelnosti*. [Methods of teaching foreign languages: Teaching basic types of speech activity]. Moscow: Flinta; Ekaterinburg: Izdatelstvo Uralskogo universiteta [in Russian].
- 6 Drozdova, O.E. (2021). *Metodika prepodavaniia russkogo yazyka. Metapredmetnoe obuchenie* [Methods of teaching Russian language. Metasubject training]. Moscow: Izdatelstvo «Yurait» [in Russian].
- 7 Kusainov, A.K. (2021). *Teoriia sozdaniia i otsenki uchebnika: monografiia* [Theory of textbook creation and evaluation: monograph]. Almaty: Akademiia pedagogicheskikh nauk [in Russian].

8 Ariian, M.A. (2019). *Osnovy obshchei metodiki prepodavaniia inostrannykh yazykov: teoreticheskie i prakticheskie aspekty* [Fundamentals of the general methodology of teaching foreign languages: theoretical and practical aspects]. Moscow: Flinta [in Russian].

9 Ushakov, D.N. (Ed.). (1939). *Tolkovyi slovar russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. 3. Moscow: Gosudarstvennoe izdatelstvo inostrannykh i natsionalnykh slovarei [in Russian].

10 Ozhegov, S.I. (1996). *Tolkovyi slovar russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: Izdatelstvo «Azbukovnik» [in Russian].